

Таким образом, если библиотеки хотят изменить ситуацию с формированием информационной культуры студентов к лучшему, стать более динамичными, четко определить область ответственности перед обществом (прежде всего в поддержании свободного циркулирования информации и ориентации в ней читателя) необходимо:

- проанализировать все возможности, выработать обоснованный стандарт основ информационной культуры, определить степень участия библиотеки и других подразделений вуза в обучении студентов;
- поставить вопросы организации занятий перед Советом ректоров, обратив внимание на неудовлетворительную оснащенность вузовских библиотек современной техникой, без которой формирование информационной культуры невозможно;
- изучить и внедрить лучшее из опыта других вузов, разработавших автоматизированный курс по основам библиографических знаний.

Библиографический список

1. Антонова С.Г. Информационная культура личности: Вопросы формирования / С.Г. Антонова // Высшее образование в России. – 1994. – № 1. – С. 82–88.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М., 1999. – 790 с.
3. Гриценко С.В. Информационная культура личности и ее роль в постиндустриальном обществе / С.В. Гриценко. – Пермь, 2005. – 126 с.
4. Инзельберг В.Д. Информационная культура студентов: проблемы формирования / В.Д. Инзельберг // Библиотеки вузов Урала. – 2002. – № 1. – С. 75–83.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М. : ГУВШЭ, 2000. – 608 с.
6. Колин К. Информационная глобализация общества и гуманитарная революция / К. Колин // Вестник высшей школы. – 2002. – № 8. – С. 3–9.
7. Кудряшова Г.Ю. Миссия библиотеки вуза: исторический аспект и современное обоснование / Г.Ю. Кудряшова // Библиотеки вузов Урала. – 2004. – Вып. 5. – С. 5–9.
8. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития / И.С. Мелюхин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 208 с.
9. Моргенштерн И.Г. Информационное общество / И.Г. Моргенштерн. – Челябинск, 1996. – 75 с.
10. Орлов В.В. Постиндустриальное общество и Россия / В.В. Орлов // Философия и общество. – 2003. – № 3. – С. 78–88.

Н.А. Петрова, М.Г. Рязанова
НБ ПГУ, Пермь

Использование технологий дистанционного обучения в формировании информационной культуры студента

Формирование информационной культуры осуществляется на разных этапах жизнедеятельности человека как с помощью организованного обучения в образовательных учреждениях, так и посредством овладения знаниями и навыками при информационном самообслуживании. Для того чтобы успешно учиться в вузе, студент должен уметь осуществлять поиск необходимой информации, поэтому подготовка потребителей информации выступает в качестве важной цели обучения курса «Информационная культура личности».

Постановлением Правительства РФ № 630 от 28.08.2001 утверждена федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной среды (2001–2005 годы)». Одна из целей программы – создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий. Задачами программы являются:

- создание и использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов наряду с традиционными;
- разработка электронных средств поддержки и развития учебного процесса.

В Пермском государственном университете (ПГУ) принята программа внедрения новых информационных технологий обучения. В рамках этой программы в библиотеке ПГУ на основе традиционно читаемого студентам курса создан электронный учебный курс «Информационная культура студента. Основы библиографии». Он разработан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным модулям дистанционного образования. Текст учебного материала структурирован на информационные доли (фрагменты), изложен доступным языком, проиллюстрирован таблицами и фотодокументами.

Учебный курс состоит из следующих блоков:

- Информация о курсе.
- Цели и задачи курса.
- Содержание курса.
- Контроль – вопросы, тесты для проверки усвоенного материала, для самоконтроля, задания для практических и итоговых работ.
- Глоссарий – определение всех терминов.
- Библиотека – текстовые файлы больших объемов для дополнительного изучения.
- Доска объявлений – блок для регулирования графика учебного процесса, сроков сдачи тех или иных работ, времени консультаций и т.д.
- Форум – блок для обмена мнениями, вопросов и ответов.

Содержание учебного курса представлено тремя разделами, в каждом из которых выделены подразделы (темы). Для каждой темы в разделе сформулированы цели и задачи, это позволяет заострить внимание на ключевых понятиях и на том, какими знаниями должен обладать студент после самостоятельного изучения материала.

Первый раздел «Библиотека ПГУ как информационно-образовательный центр» содержит сведения об истории создания библиотеки, ее структурных подразделениях, особенностях отделов и их фондов, режиме работы и услугах, предоставляемых библиотекой.

Во втором разделе «Образование и информация» представлены ключевые термины, имеющие отношение к современному информационному обществу, например информация, источники информации и их виды, пр. Зная особенности разных видов документов, характер и способы изложения информации в них, обучающийся может использовать научные, справочные, учебные и другие виды изданий при поиске необходимых сведений.

В теме «Справочно-поисковый аппарат библиотеки ПГУ: каталоги и картотеки» представлен материал о видах каталогов и картотек. Достаточно подробно описаны структура и особенности справочно-поискового аппарата (СПА) библиотеки, технология поиска, основные деления классификационных таблиц ББК и УДК. С помощью ссылок обучающийся имеет возможность познакомиться с этапами поиска в электронном каталоге библиотеки.

Третий раздел «Основы библиографии. Использование информационно-библиографических изданий в учебной, научной и профессиональной деятельности» содержит сведения о видах библиографических источников информации, их особенностях, государственной системе научно-технической информации, продукции основных информационных центров России: РКИ, ИНИОН, ВИНТИ и др. В разделе дана характеристика универсальных и отраслевых библиографических изданий, видов содержащихся в них информации и способов ее изложения, научно-вспомогательного аппарата. Для наглядности и повышения восприятия учебного материала представлены обложки печатной про-

дукции, выпускаемой информационными центрами, и примеры библиографических записей в них.

Особо рассмотрена тема «Технология поиска в информационно-библиографических изданиях». Здесь обозначены составляющие научно-вспомогательного, или справочно-поискового, аппарата изданий: именной, предметный, географический указатели. Акцентируется внимание на способах поиска информации и особенностях СПА в универсальных и отраслевых библиографических изданиях, представлены примеры указателей рассмотренных изданий. Умение применять эти знания на практике позволит самостоятельно и оперативно находить необходимые сведения.

В теме «Интернет как источник информации» сосредоточены главным образом сведения о библиографических базах данных российских и зарубежных библиотек, действуют ссылки на электронные библиотеки, в которых представлены полные тексты искомым источников.

Подраздел «Методика составления библиографического описания документов» позволяет пользователям решать вопросы, связанные с описанием монографий или отдельных статей, электронных документов. В нем изложены краткие сведения об основных и факультативных элементах, предписанных знаках пунктуации, приведены примеры библиографического описания разных видов документов. Ссылка на сайт РКП позволяет познакомиться с текстом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Следует отметить, что разработанный курс является универсальным для студентов всех факультетов, так как содержит информацию общего характера. В некоторых разделах дополнительно приведены сетевые ссылки к отраслевой информации для каждого факультета в отдельности.

Кроме того, в качестве дополнительной представлена информация для историко-политологического факультета. В подразделе «Документ как источник информации. Виды документов» достаточно подробно изложены особенности и примеры документов историко-политологического комплекса: официальных, научных, справочных, периодических и т.д. Подраздел «Понятие "библиография". Виды библиографической информации» содержит сведения об исторической библиографии как вспомогательной исторической дисциплине. Уделено внимание видам библиографии: текущей, ретроспективной и пр. Каждый из обозначенных видов библиографии проиллюстрирован примерами библиографических описаний изданий с краткими комментариями.

В будущем планируется подготовить подобные специальные разделы с дополнительной информацией для каждого факультета университета.

Представленный учебный курс может быть использован в нескольких вариантах:

- как информационная поддержка традиционных занятий;
- как виртуальный учебник для самостоятельной работы обучающихся по приобретению теоретических сведений и практических навыков поиска и использования необходимой информации;
- как преддверие практических занятий, когда студенты изучают лекционную часть курса самостоятельно, а во время занятий с преподавателем выполняют практические задания и решают возникающие вопросы. Это позволит существенно сэкономить время и уделять больше внимания практической стороне занятий;
- как справочное издание о библиотеке (структура, услуги, правила пользования) для преподавателей, аспирантов и студентов для решения вопросов, связанных с составлением библиографического описания.

Но главное – созданный курс дистанционного обучения является одним из способов формирования информационной культуры личности и/или ее повышения. Понятие «информационная культура» достаточно широкое, мы вкладываем в него прежде всего умение ориентироваться в документном потоке общества, способность самостоятельно и

оперативно осуществлять поиск необходимых сведений, используя разные источники: каталоги и картотеки библиотеки, вторичные документы информационных центров России, интернет-ресурсы.

Технологии дистанционного обучения еще недостаточно широко применяются в образовательном процессе России. Их внедрение и использование сопровождается возникновением определенных проблем и необходимостью их решения, прежде всего – целесообразности интегрирования данной формы обучения в ранее сложившиеся формы трансляции знаний, преодоления психологических барьеров, развития системы самообучения и др.

Практическое использование данного курса еще не столь широко, так как доступ к нему был открыт лишь в октябре 2005 г. и далеко не все читатели библиотеки знают о нем. Поэтому пока достаточно трудно оценить и выявить его недостатки, только обращение читателей к электронному курсу позволит его совершенствовать.

Следует подчеркнуть, что в перспективе использование курса дистанционного обучения может привести к следующим результатам: экономия времени пользователей библиотеки на поиск информации, уменьшение числа консультаций, повышение оперативности обслуживания за счет грамотно и точно сформулированных запросов и пр.

Изучение курса «Информационная культура личности. Основы библиографии» как с помощью технологий дистанционного обучения, так и на традиционных занятиях способствует успешному процессу обучения в вузе и последующей профессиональной компетентности, не только информирует студентов о документном потоке по специальности, видовом разнообразии документов, их особенностях, но и прививает практические навыки многоаспектного поиска информации. Важно отметить, что дистанционные образовательные технологии предоставляют обучающимся возможность освоения учебных дисциплин непосредственно по месту жительства и позволяют обращаться к данному курсу при возникновении вопросов в удобное время через систему Интернет, но в то же время не исключают проведение практических занятий путем непосредственного взаимодействия преподавателя и студента.

КАДРЫ

Г.Ю. Кудряшова, *ЗНБ УГТУ-УПИ,*
Н.Е. Цыпина, *СОУНБ им. В.Г. Белинского,*
Екатеринбург

Пути решения проблемы нехватки библиотечных кадров в Свердловской области

Свердловская область – не единственный в России регион, не обеспеченный высшим профессиональным учебным заведением для библиотекарей, таких регионов в стране две трети.

Так сложилось исторически, что в Екатеринбурге не готовят и никогда не готовили в высшем профессиональном учреждении библиотечных специалистов, за исключением давнего недолгого времени, когда в городе функционировал филиал Челябинского института культуры. Положение с кадрами сегодня катастрофическое. В Екатеринбурге наименьший процент в вузовских библиотеках специалистов с библиотечным образованием. Средний процент по региону – 24, а в библиотеках вузов Екатеринбурга только 12 % сотрудников имеют библиотечное образование. В библиотеках Министерства культуры –